

T.C
ÇEKMEKÖY KAYMAKAMLIĞI
VATAN ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şim;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal!
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalî görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gafflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk

Sunuş

“Okulumuzun eğitim, öğretim ve yönetim işlerini düzenleyen bu çalışma 2019-2023 yılları arasını planlamaktadır. Burada okulumuzla ilgili sayısal veriler ve gerekli bilgiler yer almaktadır. Okulumuzun bugün nerede olduğu belirtilmiş, dört yıllık faaliyetlerimiz belirlenmiş ve bu süreç sonunda nerede olacağımız planlanmıştır. Çalışmamızda çevre şartları, velilerin sosyo-ekonomik durumu göz önünde bulundurularak ulaşılabilir hedefler belirlenmiştir.

“Plan, aklın tesadüflere karşı cephe almasıdır” anlayışı ile okulumuzun misyonunu gerçekleştirmek adına geleceğe doğru kararlı adımlarla ilerleyeceğimizi vurgulamak istiyorum. Saygılarımla...

Arslan Mehmet KENANOĞLU

Okul Müdürü

ÖNSÖZ

Küreselleşme ve sonucunda rekabetin olduğu tüm alanlarda stratejik planlama kavramı önem kazanmıştır. Ne yazık ki birçok ülkede stratejik planlama büyük işletmelerin bir parçasıdır ve küçük işletmelerin veya kurumların çoğunun stratejik bir planı yoktur. Stratejik planlama geleceğin belirsizliklerini minimize etmek ve sürdürülebilir rekabet üstünlüğü sağlamak açısından oldukça önemlidir.

Günümüz dünyasında her alanda yaşanan gelişmeler tüm kurumları olduğu gibi eğitim kurumlarını da çok yönlü olarak etkilemektedir. Bu nedenle eğitim ve öğretimde yeni yaklaşım ve uygulamaların yaşama geçirilmesi bir zorunluluk olarak karşımıza çıkmaktadır.

Bir eğitim kurumu olarak beklenen işlevleri yerine getirebilmemiz, yapılan planlamalara ve bu planların etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır. Bu durumun farkında olarak zamanın ruhuna ayak uydurabilmek, okulumuzun gelişimini ve çevreye uyumunu sağlayabilmek, tüm paydaşlarımızı değişime hazırlayabilmek ve çalışmalarımızın meyvesi ve geleceğimizin teminatı olan öğrencilerimizi kendilerini en iyi hissettikleri alanda geliştirmelerine güvenli bir ortamda olanak sağlamak için kurum olarak belirlediğimiz hedeflere planlanmış zaman diliminde ulaşabilme amacıyla okulumuzun önümüzdeki yıllarını planlamak gerektiğini ve geleceği planlamanın en iyi yolunun da geçmişe ve bu güne bakmak olduğuna inanarak okul stratejik planlarının öneminin farkında olarak stratejik planımızı hazırladık.

Stratejik plan hazırlama ve uygulama süreçlerine dahil olan öğretmen ve okul aile birlikleri başta olmak üzere tüm paydaşlar ile gerçekleştirilen bu çalışmaların toplumumuzda olumlu yönde gelişmelere vesile olacağı inancındayız.

Hazırlanan bu Stratejik plan okulumuzda 2018/2019 Eğitim Öğretim yılında uygulanan anket sonuçlarının, mevcut durumun analizi sonucunda ortaya çıkmıştır.

Vatan Ortaokulu

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

İçindekiler

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER.....	5
BÖLÜM I : GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	6
BÖLÜM II : DURUM ANALİZİ.....	7
OKULUN KISA TANITIMI	8
OKULUN MEVCUT DURUMU :TEMEL İSTATİSTİKLER	9
PAYDAŞ ANALİZİ.....	15
GZFT (GÜÇLÜ,ZAYIF,FIRSAT,TEHDİT) ANALİZİ	20
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	25
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	28
MİSYONUMUZ	28
VİZYONUMUZ.....	29
TEMEL DEĞERLERİMİZ	29
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	30
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	30
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	40
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	46
V.BÖLÜM :MALİYETLENDİRME	50
EKLER	51

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Ülkelerin kalkınmasını ve gelişmesini belirleyen en önemli etken eğitim yapısıdır. Gelişmiş ülkelerde uzun yıllardır sürdürülmekte olan kaynakların rasyonel bir şekilde kullanımı, eğitimde stratejik planlamayı zorunlu kılmıştır.

Bilginin hızla yayıldığı dünyamızda bilginin dağıtıcısı ve yorumlayıcısı olan okullar, hayati bir önem arz etmektedir. Okullar, toplumların kültürel zenginliklerini yaşatması ve çağın gelişmelerine yön vermesi bakımından stratejik öneme sahip örgütlerin başında gelmektedir. Bu nedenle okulların işlevlerini verimli bir şekilde yerine getirmesinde önemli olabilecek faktörlerden biri de okullarda hazırlanan stratejik planlardır.

Vatan Ortaokulu stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, okulun GZFT (SWOT) analizi yapılarak başlanmıştır. GZFT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise Okul yönetimi ile öğretmenlerden oluşan bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra GZFT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki GZFT analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir.

Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Arslan Mehmet KENANOĞLU	Okul Md.	Özen TARI	Md. Yrd.
Celal SARIKAYA	Md. Yrd.	Cenk ZENGİN	Öğretmen
Yeliz KARAGÖZ	Öğretmen	Özlem ALKAN	Öğretmen
Ayşegül SUBAY	Öğretmen	Buket ÇAVUŞOĞLU KAYA	Veli
Merve TOPÇU	Öğretmen		
Gülseren YAVUZ	Okul.Aile Bşk.		

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Vatan Ortaokulu stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, okulun GZFT (SWOT) analizi yapılarak başlanmıştır. GZFT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise Okul yönetimi ile öğretmenlerden oluşan Stratejik Plan Hazırlama ekibi tarafından yapılmıştır. Daha sonra GZFT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki GZFT analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir.

Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Okulun Kısa Tanıtımı

TARİHSEL GELİŞİM

Okulumuz Sultan Çiftliği Belediyesi' nin imara açtığı Aydınlar Mahallesi' ndeki (P22 d.25d.2c./40 parsel 2 de 4408 metrekare) arsa üzerine yaptırılmıştır. Arsa hayırsever bir vatandaş tarafından bağışlanmıştır. Okul eğitim-öğretime 10 Eylül 1999 tarihinde başlamıştır. Okulun ilk ismi 75. Yıl İlköğretim Okulu olarak belirlenmiş fakat daha sonrasında okulun yapımını sağlayan kuruluşun ismi verilerek Türkiye Eğitim Gönüllüleri Vakfı İlköğretim Okulu olarak değiştirilmiştir. Daha sonra bu isim de değiştirilerek son şeklini almış ve Vatan İlköğretim Okulu olmuştur.

Okula ilk defa Kurucu Müdür olarak Hasan YILDIRIM atanmıştır. Kurucu müdür olarak okulda demirbaş eşya edinimi ve dosyalama sisteminin oluşturulması ile ilgili ilk düzenlemeleri yapmıştır. Daha sonra vekil müdür olarak Hüseyin ÖLMEZ atanmıştır. Okula müdür yardımcısı olarak atanan Vahit ARSLANTÜRK' ün de çabalarıyla araç-gereç temini ve çeşitli firmalardan bilgisayar temini yapılmıştır.

23 Kasım 2000 tarihinde ilk asil müdür olarak Birol ÖZDEMİR göreve başlamıştır. Birol ÖZDEMİR'in ayrılmasından sonra vekaleten müdürlük görevini yerine getiren Vahit ARSLANTÜRK'ten sonra 2004-2010 yılları arasında okul müdürü olarak Bayram ÖZDOĞAN görev yapmıştır.16.08.2010 tarihinden itibaren okulumuza atanan Avni GÜRSU, 17.12.2010 tarihinde okulumuzdan ayrılmıştır. Okul müdürlüğüne Bir müddet Müdür Başyardımcısı Vahit ARSLANTÜRK vekâlet etmiştir. 17/06/2011 tarihinde atanan Handan BAYSAL 15/07/2012 tarihinde emekli olmuştur. Okul müdürlüğüne bir müddet Müdür yardımcısı Murat ÇIKLA vekâlet etmiştir. 10/03/2012 tarihinde atanan Ayhan ALPASLAN, 2014 eylül ayına kadar çalışmış; 16/12/2014 tarihinde Arslan Mehmet KENANOĞLU okul müdürü olarak atanmıştır. Halen okul müdürü olarak görevine devam etmektedir. . Okulumuz 4+4+4 Eğitim sisteminden dolayı; 2013-2014 yılı itibariyle ortaokul olarak faaliyetine devam etmektedir.

Okulumuz 2018 yılında İPKB tarafından yıkılıp 2019 Şubat ayında yenilenmiştir. Şu anda yeni binasında Eğitim-Öğretim faaliyetlerine devam etmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İstanbul		İlçesi: Çekmeköy			
Adres:	AYDINLAR MAH. SULTANGAZİ CAD. NO:69 ÇEKMEKÖY/İSTANBUL	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/2W3pmHZg69TpaiD89		
Telefon Numarası:	0216 312 50 90	Faks Numarası:	0216 484 43 02		
e- Posta Adresi:	969312@gmail.com	Web sayfası adresi:	http://vatanortaokulucekmekey.meb.k12.tr/tema/index.php		
Kurum Kodu:	731980	Öğretim Şekli:	(Tam Gün)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1999		Toplam Çalışan Sayısı	66		
Öğrenci Sayısı:	Kız	690	Öğretmen Sayısı	Kadın	45
	Erkek	671		Erkek	18
	Toplam	1361		Toplam	63
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		36,78	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		34,61
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		21,63	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		32
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		55,10	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		3 Yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	2	4
Branş Öğretmeni	15	41	56
Rehber Öğretmen	0	3	3
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	5	5
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	18	51	69

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	6	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	40	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m ²)	49	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	37	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	39	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m ²)	20	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m ²)	70	Beceri Atölyesi	x	
Okul Oturum Alanı (m ²)	1250	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m ²)	3000			
Okul Kapalı Alan (m ²)	7500			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	150			
Kantin (m ²)	70			
Tuvalet Sayısı	22			

Diğer (.....)				
---------------	--	--	--	--

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı /A	15	10	25	6G	17	22	39
Anasınıfı /B	10	15	25	6H	16	21	37
Anasınıfı /C	13	12	25	6I	18	21	39
Anasınıfı /D	8	15	23	7A	15	14	29
5A	21	19	40	7B	14	14	28
5B	19	20	39	7C	21	18	39
5C	21	17	38	7D	20	19	39
5D	19	19	38	7E	19	20	39
5E	20	17	37	7F	15	24	39
5F	20	17	37	7G	17	23	40
5G	19	17	36	8A	21	14	34
5H	18	18	36	8B	20	15	35

5I	21	16	37	8C	20	17	37
5İ	17	19	21	8D	23	15	38
6A	20	14	34	8E	19	18	37
6B	21	12	33	8F	18	20	38
6C	17	16	33	8G	18	19	37
6D	22	16	38	8H	16	23	39
6E	18	21	39	ÖZEL EĞİTİM	3	7	10
6F	21	17	38				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	Fiber VPN

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	80.250 TL	63.312,59 TL
2018	112.147,25 TL	41.364,82 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Vatan Ortaokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde öğrencilerin katkılarının alındığı anket çalışması 17 Aralık 2018 - 14 Ocak 2019 tarihleri arasında dijital olarak okul internet sitesi üzerinden ve form dağıtmak suretiyle tüm öğrencilerin paylaşımına açılmış 482 öğrenciden geri dönüş alınmıştır.

Kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir. Anketteki sorular ve alınan yanıtların yüzdeler olarak ifadesi aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	44,3	31,4	9,3	6,8	8,2
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	18,2	23,1	22,4	9,6	26,7
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	22,2	19,3	18,9	7,6	32
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	30,7	28,6	15,7	7,9	17,1
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	36,1	26,6	15,8	8,6	12,9
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	24,3	31,4	20	8,9	15,4
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	40	28,2	13,6	6,1	12,1
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	36,6	28	12,9	9,7	12,8
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	35,6	25,9	14	10,1	14,4
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	18,2	23,9	20,4	13,6	23,9
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	13	21,3	14,4	8,3	43
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	17,4	29,6	17,3	13	22,7
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	25,1	30,8	12,2	14,7	17,2

Öğrenci Anketi Sonuçlarına göre okulumuzda genel olarak memnuniyet oranının yüksek olmasının yanında teknolojik ve fiziki imkanlardaki yetersizliklerin vurgulandığı görülmektedir. Öğrenciler, temizlik ve akran davranışları açısından hassasiyetlerini belirtirken, öğretmenlerin ilgili ve gayretli olduklarını ifade etmektedirler.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Vatan Ortaokulu Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde öğretmenlerin katkılarının alındığı anket çalışması 17 Aralık 2018 - 14 Ocak 2019 tarihleri arasında dijital olarak tüm öğretmenler ile paylaşılmış ve 40 katılımcının geri dönüşü sağlanmıştır.

Kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir. Anketteki sorular ve alınan yanıtların yüzdeler olarak ifadesi aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	42,3	34,6	3,9	19,2	0
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	57,7	42,3	0	0	0
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	34,6	30,8	23,1	0	11,5
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	30,8	42,3	19,2	3,85	3,85
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	26,9	23,2	26,9	11,5	11,5
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	3,85	15,4	3,85	34,6	42,3
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	32	24	0	32	12
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	30,8	34,6	15,4	11,5	7,7
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar	26,9	50	11,6	11,5	0

	yapmaktadır.					
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	34,6	38,5	8	15,4	3,5
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	34,6	42,3	7,7	15,4	0
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	16	20	20	8	36
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	50	34,6	3,9	11,5	0

Öğretmen Anketi Sonuçlarına göre okulumuzda genel olarak memnuniyet oranının yüksek olmasının yanında teknolojik ve fiziki imkanlardaki yetersizliklerin vurgulandığı görülmektedir.

Veli Anketi Sonuçları:

Vatan Ortaokulu Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde velilerin katkılarının alındığı anket çalışması 17 Aralık 2018 - 14 Ocak 2019 tarihleri arasında dijital olarak tüm veliler ile okul internet sayfası üzerinden ve mesaj sistemimiz kanalıyla ayrıca form verip geri bildirim almak suretiyle paylaşılmış ve 180 katılımcının geri dönüşü sağlanmıştır.

Kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir. Anketteki sorular ve alınan yanıtların yüzdelik olarak ifadesi aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	41,7	35	7	8	8,3
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	46,6	38,8	3	7,6	4
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	33,1	30,3	12,4	9,6	14,6
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	33,7	29,8	15,2	11,2	10,1
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	30,3	36,5	13,5	10,1	9,6
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	40,3	38,1	6,5	5,4	9,7
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	29,5	35,6	16,9	10,7	7,3
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	46,6	24,2	11,2	10,1	7,9
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	53,1	31,3	7	5	3,6
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	18,5	24,2	16,3	15,7	25,3
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	19,6	30,7	14	17,9	17,8
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	15,1	18,4	15,1	20,1	31,3
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	18,4	28,3	13,3	20,6	19,4

Veli Anketi Sonuçlarına göre okulumuzda genel olarak memnuniyet oranının yüksek olmasının yanında teknolojik ve fiziki imkanlardaki yetersizliklerin vurgulandığı, öğrenci sayısının fazlalığı ve temizlik ile güvenlik konusundaki hassasiyetin olduğu

görülmektedir. Ayrıca okul idaresi ve öğretmenlerin ilgili, iletişim yönünden çok başarılı oldukları da veliler tarafından belirtilmektedir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi :

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	1-Öğrenmeye açık, 2-Öğrencilerin eğitim süreçlerine gönüllü katılım göstermesi,
Çalışanlar	1-Genç ve kendini geliştirmeye meyilli kadrosunun olması, 2-Profesyonel güvenlik görevlisinin çalışması, 3-Rehberlik Servisinin etkin çalışmaları, 4-Çalışanların ekip ruhuna yatkın ve işbirliğine açık olması.
Veliler	1-Velilerimizin eğitime önem verme gayretinin artarak devam etmesi,

	2-Öğrenci başarısının arttırılması için Öğrenci-Okul-Veli üçgeninin anlamlı şekilde oluşturulması,
Bina ve Yerleşke	1-Öğrenci ve veliler için kolay ulaşılabilir olması, 2-Trafik yoğunluğunun olmadığı bir yerleşkeye sahip olması, 3-Eğitim ortamını olumsuz etkileyebilecek mekanlara uzak olması, 4-Isınma sorunun olmaması, 5-Derslik sayısının yeterli olması 6-Okulun içinde atölye bulunması 7-Sınıfların ısı ve ışık alma miktarlarının uygun olması 8-Asansörün bulunması 9-Yeterli sayıda su deposunun olması 10-Jeneratör sisteminin bulunması 11-Okul hizmet binasının yeni olması. 12-Fiziki altyapı ile ilgili sorunların olmaması
Donanım	1-Beyaz Bayrak sahibi olması, 2-İç ve dış mekanları kameralar ile sürekli gözetim altında olması,
Bütçe	Aile birliğinin okulu desteklemesi
Yönetim Süreçleri	1-Yönetici ve öğretmenlerin kolay ulaşılabilir olması, 2-Yerel ve ulusal projelere katılımda öncülük edilmesi, 3-Yasa ve yönetmeliklere titizlikle uyulması,
İletişim Süreçleri	1-Tüm personel ve çalışanlar iletişime açık
Etkinlikler	1-Sosyal, kültürel, sportif ve eğitsel faaliyetlere katılımın teşvik edilmesi.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	1-Gelecek kaygısının yüksek olması, 2- Öğrencilerin okul ve derslere ilgisizliği 3-Öğrencilerin hedef belirlememesi 4-Disiplin sorunlarının olması 5-Sınıf ayrımcılığı 6-Akran zorbalığı
Çalışanlar	1- Norm kadrodaki eksiklikler, 2-Çalışanların değişime direnç göstermeleri 3-Çalışanların mesleki gelişim anlamında kendilerini yenilememeleri
Veliler	1-Okula, öğrencilerine gerekli ilgiyi göstermede yetersiz kalmaları, 2-Velilerin sosyo-ekonomik ve kültürel eksiklerinin olması, 3-Eğitim düzeyi düşük ailelerin fazla olması,
Bina ve Yerleşke	1-Okul çevresinde metruk binaların bulunması 2- Okul bahçesinin küçük olması, 3- Okul çevresinin güvenli hissedilememesi. 4-Okulun konumu itibari ile sürekli göç sirkülasyonunun olduğu bir bölgede olması, 5-Okulun yakın çevresinde yeni inşaatların fazla olması,
Donanım	1-Teknolojik donanımlarının yetersiz oluşu,

	2- BT sınıfının olmaması 3-Akıllı tahtanın bulunmaması 4-Sportif faaliyetler için kapalı spor salonunun bulunmaması
Bütçe	1-Velilerimizin olumsuz algı ve sosyo-ekonomik durum nedeniyle organizasyon ve etkinliklere katılamaması, 2-Bütçe kaynaklarının yetersiz olması
Yönetim Süreçleri	1-Öğrenci mevcudu ve iş yükünden dolayı planlamada aksaklıklar olması,
İletişim Süreçleri	1-Öğrenci sayısının fazla olması nedeniyle bire bir görüşmelerde aksaklık yaşanmaktadır.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	1-Temel eğitimin zorunlu olması. 2-Resmi kurumlar, muhtarlıklar ve diğer kurumlarla etkin işbirliği ve iletişim kurulabilmiş olması,
Ekonomik	1-Ülkenin ekonomik açıdan kalkınmış şehrinde bulunması 2-Çevresinde çok fazla sayıda ekonomik faaliyet gerçekleştiren kurum ve kuruluşların bulunması
Sosyolojik	1-Öğretmene atfedilen değerin yüksek olması 2-Farklı kültürlerin birarada bulunması
Teknolojik	1-İletişim teknolojilerinin gelişmesi ile veli öğretmen ve okul iletişiminin istendik seviyelere yaklaştırılması,

	2-E-Öğrenme ortamlarının gelişmesi, 3-Okula ulaşılabilirliğin yüksek olması(Sosyal medya hesapları ile) 4-Okulumuzun yeni bina olmasından dolayı teknolojik altyapısının güçlü olması
Mevzuat-Yasal	1-Yetki devri için yasal çalışmaların olması,
Ekolojik	1-Gelişime ve yenileşmeye açık bir bölgede bulunulması, 2-İstanbul'un temiz hava oranının yüksek olduğu bir bölgede bulunması 3-Yakın çevresinde ormanların bulunması 4-Hava Kirliliğinin az olması

Tehditler

Politik	1-Merkezi Sınav sisteminin değişmesi
Ekonomik	1-Bölge halkının eğitime önem vermemesinden dolayı az bütçe ayırmaları, 2-Okulun yakın çevresindeki binalaşma oranının artması,
Sosyolojik	1-Bölge halkının eğitime anlamlı bir şekilde önem vermemeleri, 2-Göç alan bölge olması 3- Parçalanmış ailelerin sayısının giderek artması. 4-Farklı sosyal yapıya sahip ailelerin varlığı 5- Okul yolunun mahalle aralarında تنها yollardan oluşması.
Teknolojik	Okul çevresinde İnternet kafelerin ve oyun alanlarının bulunması.
Mevzuat-Yasal	Yasal olarak yeterli güvenlik önlemi almadaki güçlükler,
Ekolojik	1-Çevrede karşı duyarsız insanların çokluğu ve olumlu örnek

	teşkil edecek rol modellerin azlığı. 2- Çevrede park ve bahçe ,yeşil alan yetersizliği
--	---

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımıda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmiştir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

Okul Müdürlüğümüzün Gelişim ve Sorun Alanları; Kurum içi, GZFT, Kurum dışı (PEST) Analizi çalışmaları, paydaş anketleri, birebir yapılan görüşmeler sonucunda elde edilen veriler doğrultusunda katılımcı bir yaklaşım kapsamında aşağıdaki şekilde tespit edilmiştir.

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Sınıfların kalabalık olması
2	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin velilerin bu konuda yetersiz bilgi sahibi olması
3	Artan mevcut ile devamsız oranın artması
4	Uluslar arası projelere katılım sağlanamaması
5	Parçalanmış aileler nedeni ile öğrencileri eğitim süreçlerine dahil etme de zorluk
6	Velilerin eğitim düzeylerinin düşük olması
7	Velilerin eğitim öğretime faaliyetlerine katılımda isteksiz olması
8	Öğrencilerin öğrenme süreçlerine katılımdaki isteksizlikleri
9	Okul veli öğretmen bağının zayıf olması
10	Eğitim öğretim süreci içinde öğrencilerin okulu terk etmesi

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğretmenlerin hizmetiçi eğitimlere katılımının düşük ve yeterince nitelikli eğitim bulunamaması.

2	Ders dışı etkinliklerin eksik olması
3	Teknolojik kaynaklardan yararlanılmaması
4	Ders içi materyallerin çeşitlendirilememesi
5	Yardımcı Hizmetli personel sayısının yetersiz olması
6	Olumsuz öğrenci davranışlarının makul seviyeye çekilememesi.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	İş ve işlemlerin şeffaflıkla yürütülmesi
2	Genç ve dinamik öğretmen kadrosunun bulunması
3	Okul bahçe ekipmanlarının yetersiz olması
4	Okul spor alanlarının yetersiz olması
5	Deneyimli bir yönetim kadrosunun bulunması
6	Okul araç gereçlerinin yeterince korunmaması.
7	Okul Aile Birliği gelirlerinin düşük olması
8	Yönetici ve öğretmenlerimize gerek veliler gerekse öğrenciler tarafından yüksek oranda güven duyulması
9	Okul Aile Birliği'nin işbirliğine açık ve gayretli olması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı ,Milli Bilince sahip katılımcı ,yaratıcı ilişkiler kurabilen, sorumluluk alabilen , kendisi ve toplumla barışık , öğrenmeye ihtiyaç duyan , öğrenme yollarını kavrayıp uygulayan , demokratik , insan haklarına saygılı ve hoşgörülü bireyler yetiştirmek . Geleceği bu günden yaşayarak, okulumuzdaki kaliteyi sürekli arttırıp eğitim ve öğretimde örnek olmak.

Okulumuz için belirlenmiş olan eğitim-öğretim programını, öğrencilerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda, sosyal ve kültürel ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde, çevre faktörlerini de dikkate alarak etkili ve verimli bir şekilde uygulamak ve okulda öğrenmenin kalitesini artırmak temel işlevimizdir.

VİZYONUMUZ

Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, öz değerlerine saygılı, kendi kendilerini gerçekleştirmelerini ilke edindikleri, bilimsel ve teknolojik gelişmelere açık, ulusal ve evrensel değerlerin bilincinde bireyler yetiştiren bir eğitim kurumu olmaktır.

Sloganımız , "GELECEK , VATAN'LA YEŐERECEK."

TEMEL DEğERLERİMİZ

1. İnsana değer veren
2. Güvenli
3. Fırsat Eřitlięini Sağlayan
4. Adaletli
5. Sabırlı
6. Hoşgörülü
7. Yenilikçi
8. Uyumlu
9. Açık fikirli
10. Etkili İletişim Kuran

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.b	Ortaokula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	70	90	100	100	100	100
PG.1.1.c.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	2,58	2,15	2	1,80	1,50	1
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	18,15	15	13	10	8	5
PG.1.1.e.	Sürekli Devamsız öğrenci oranı %	0,77	0,65	0,60	0,50	0,25	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-30 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	5.6 ve 7.8. sınıf Sorumlu Müdür Yardımcıları	01 Eylül-30 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılım teşvik edilecektir.	DYK Yöneticisi	15 Eylül-15 Ekim
1.1.5	Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan faktörler belirlenerek ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır.	5.6 ve 7.8. sınıf Sorumlu Müdür Yardımcıları	01 Eylül-30 Eylül
1.1.6	Özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime devamına yönelik projeler geliştirilecek ve yeni iş birliği protokolleri yapılacaktır.	Müdür Yardımcıları	01 Eylül-30 Eylül
1.1.7	Okul içerisinde "Öğrenci Devamsızlığının Önlenmesi" çalışmayı düzenlenecektir.	Okul Müdürü	Her Dönem Sonunda
1.1.8	Oryantasyon eğitimine katılan velilerin oranı.	5. sınıf ve Anasınıfı Sorumlu Müdür Yardımcısı	01 Eylül-15 Eylül

Stratejik Hedef 1.2. Erken Çocukluk Eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, Toplum Temelli Erken Çocukluk Eğitimi çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Performans Göstergeleri:

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.2.a	Okullaşma oranı (3-5 yaş grubu) (%)	50	55	60	65	70	75
PG.1.2.b	3 Erken Çocukluk Eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz ailelerin oranı (%)	12	13	13	13	13	133
PG.1.2.c.	Erken Çocukluk konusunda eğitim verilen aile oranı	50	60	70	80	90	100
PG.1.2.d.	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)	50	100	100	100	100	100

Eylemler:

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.2.1.	Okulöncesi kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Anasınıfı Sorumlu Müdür Yardımcısı	01 Eylül-30 Eylül
1.2.2	Sosyo ekonomik düzeyi düşük olan ailelerin çocuklarının Erken Çocukluk Eğitimine katılımını kolaylaştırıcı tedbirler alınacaktır.	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Dönemi Süresince
1.2.3	Ailelerin erken çocukluk eğitiminin gerekliliği konusunda farkındalığını artırmaya yönelik rehberlik ve bilinçlendirme çalışmaları artırılacaktır.	Rehberlik Servisi	01 Eylül-30 Eylül

1.2.4	Erken Çocukluk Eğitiminde çocuk gelişimini destekleyici temel materyaller sağlama konusunda iş birlikleri yapılacaktır.	Anasınıfı Sorumlu Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Dönemi Süresince
1.2.5	Toplum Temelli Erken Çocukluk Eğitim Hizmetlerinin yayılımı bağlamında çeşitli faaliyetler gerçekleştirilecektir. (Proje faaliyetleri, merkezler, atölyeler vb.)	Okulöncesi öğretmenleri Zümre	Eğitim Öğretim Dönemi Süresince
1.2.6	Yaz dönemlerinde çocuklar ve ailelerin talepleri doğrultusunda oyun temelli gelişim etkinliklerinin yer aldığı yaz okulu programları açılacaktır.	Anasınıfı Sorumlu Müdür Yardımcısı	Yaz Dönemi
1.2.7	Çocukların izlenmesi ve değerlendirilmesinde gelişimsel yaklaşımlar ile ilgili öğretmen ve velilere yönelik farkındalık çalışmaları yapılacaktır.	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Dönemi Süresince
1.2.8	Farklı kurum ve kuruluşlar ile halk eğitim merkezleri iş birliğinde anne babalara yönelik çocuk gelişimi ve psikolojisi odaklı eğitimler yaygınlaştırılacaktır.	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Dönemi Süresince
1.2.9	Göçmen, geçici koruma altındaki çocuklar için hızlandırılmış, yoğun ve bir arada yaşamı destekleyici programlar ile okula erişim artırılabilecektir.	Anasınıfı Sorumlu Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Dönemi Süresince

Stratejik Hedef 1.3. Öğrencilerimizin bütüncül gelişimini önemseyen bir Temel Eğitim anlayışına geçilerek okullaşma oranı artırılabilecektir.

Performans Göstergeleri:

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.3.a	Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	2,15	2	1,80	1,50	1	2,15

PG.1.3.b	Okullaşma oranı (10-13 yaş grubu) (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.3.c	Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı	100	100	90	85	80	75
PG.1.3.d	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan öğretmeni oranı (%)	50	100	100	100	100	100

Eylemler:

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.3.1	Eğitimin önemi hakkında bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları yapılacaktır.	Rehber Öğretmeni	Eğitim Öğretim Dönemi Süresince
1.3.2	Çocukların ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun olarak iyileştirilen programlar hayata geçirilecektir.	Zümre Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Dönemi Süresince
1.3.3	Okulöncesinde çocukların gelişimsel özellikleri dikkate alınarak kurulacak çok yönlü değerlendirme sistemi hakkında bilinçlendirme faaliyetleri yapılacaktır.	Zümre Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Dönem Sonlarında
1.3.4	Okulöncesinde serbest etkinlik saatlerinin etkin ve nitelikli değerlendirilmesi konusunda çalışmalar yapılacaktır.	Anasınıfı Sorumlu Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Dönemi Süresince
1.3.5	Okul ve eğitim ortamı öğrenciler için daha çekici bir mekân haline getirilecek, öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilecektir.	Anasınıfı Sorumlu Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Dönemi Süresince
1.3.6	Ortaokulda çocukların izleme ve değerlendirilmesinde, e-portfolyo temelli gelişimsel izleme raporu kullanılacaktır.	Zümre Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Dönem Sonlarında
1.3.7	Öğrencilerin Türkçeyi doğru ve etkin kullanmalarını sağlamak için	Türkçe Zümre Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Dönem Sonlarında

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	çalışmalar yapılacaktır.		
1.3.8	Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyelerinin kurulmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Dönem Sonlarında

Stratejik Hedef 1.4. Bütünleştirme kapsamındaki eğitim ilkeleri benimsenerek okullarımızda birlikte yaşama kültürü geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri:

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG.1.4.a	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	5	10	20	30	40	50	
PG.1.4.b	Kaynaştırma/bütünleştirme öğrencisi olan sınıflarda tutum değiştirmeye yönelik verilen eğitim oranı (%)	PG.1.4.b .1 Aile	5	10	20	30	40	50
		PG.1.4.b .2 Öğrenci	10	20	30	40	50	60
		PG.1.4.b .3 Öğretmen	5	10	20	30	40	50
PG.1.4.c.	Destek Eğitimi hizmetlerinden faydalanan öğrenci oranı	0,001	0,002	0,002	0,002	0,002	0,002	

PG.1.4.d.	Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı	1	1	1	1	1	1
------------------	---	---	---	---	---	---	---

Eylemler:

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.4.1.	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitimin niteliğini artırmak için okul öncesi ve branş öğretmenlerine sınıf içindeki uygulamalara destek amaçlı Özel Eğitim konularında hizmet içi eğitim verilecektir.	Okul Müdürü	1. ve 2. Yarıyıl Başında
1.4.2	Okulumuzdaki toplum hizmeti uygulamaları kapsamında ilgili kurum kuruluşlar, STK'lar ve üniversiteler ile iş birliği yapılarak faaliyetler gerçekleştirilmesi sağlanacaktır.	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Dönemi Süresince
1.4.3	Özel gereksinimi olan öğrencilerin sosyal kültürel faaliyetlere katılımı yönünde okul ve kurumlar ile iş birliği yapılarak destek artırılabilecektir.	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Dönemi Süresince
1.4.4	Destek Eğitim Odası iyileştirilerek Destek Eğitim Odasının kullanımının artırılmasına yönelik faaliyetler gerçekleştirilecektir.	Destek Eğitim Sorumlu Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Dönemi Süresince
1.4.5	Destek Eğitim Odası ile ilgili örnek model ve iyi örnek kılavuzu hazırlanması ile ilgili çalışmalara öneriler sunulacaktır.	Destek Eğitim Sorumlu Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Dönemi Süresince
1.4.6	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları kapsamında iyi örnekler paylaşarak sayılarının artırılması desteklenecektir.	Anasınıfı Sorumlu Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Dönemi Süresince
1.4.7	Okul öncesinde Kaynaştırma Hizmetlerinin niteliğini artırıcı proje faaliyetleri yürütülecektir.	Anasınıfı Sorumlu Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Dönemi Süresince
1.4.8	Okul öncesinde Kaynaştırma/Bütünleştirme Uygulamaları ile ilgili etkinlik kitapları oluşturulmasına yönelik çalışmalara katkı	Zümre Öğretmenler	Eğitim Öğretim Dönemi Süresince

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	yapılacaktır.		
1.4.9	Okula giden öğrencilere ve ailelerine yönelik özel gereksinimli bireyler ile ilgili farkındalık eğitimleri verilecektir. (Seminer, oyun grupları, drama vb. faaliyetler)	Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Dönemi Süresince
1.4.10	Akran öğretimi gibi farklı öğretim yöntemlerinin sınıflarda uygulanması sağlanarak tüm öğretmenlere uygulama örneklerine dair rehberlik edilecektir.	Müdür Yardımcıları	Eğitim Öğretim Dönemi Süresince

Stratejik Hedef 1.5. Özel yetenekli öğrencilerimiz, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda akranları ile bir arada olacak şekilde uygun eğitim yaklaşımları ile desteklenecektir.

Performans Göstergeleri:

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.5.a	Ortaokulda özel yeteneklilere yönelik açılan Destek Eğitimi odalarında derslere katılan öğrenci sayısı	0	0	1	1	1	1
PG.1.5.b.	Özel gereksinimli bireylerin eğitimi ile ilgili eğitim verilen veli oranı (%)	0,5	10	20	30	40	50

Eylemler:

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.5.1.	Özel yetenekli bireylerin eğitim hizmetleri kapsamında alternatif eğitim modellerine dair çalışmalar yürütülecektir.	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Dönemi Süresince
1.5.2	İl Müdürlüğümüzce Destek Eğitim Odalarının iyileştirilmesi ile ilgili kılavuz ve modeller oluşturulmasına katkıda bulunulacaktır.	Zümre Öğretmenler	Talep Halinde
1.5.3	Özel gereksinimli bireylerin eğitimi ile ilgili veli eğitimleri düzenlenecektir.	Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Dönemi Süresince
1.5.4	5 yaş ve ilkökul düzeyinde farklılaştırılmış program modelleri ile ilgili çalışmalar yürütülecektir.	Zümre Öğretmenler	Eğitim Öğretim Dönemi Süresince
1.5.5	Özel yetenekli bireylerin eğitimi için farklı öğretim modellerine dair sınıf ve branş öğretmenlerine eğitimler verilecektir.	Anasınıfı Sorumlu Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Dönemi Süresince
1.5.6	Öğretim kademelerinde özel yetenekli bireylere yönelik seçmeli ders çeşitliliği artırılması yönünde çalışmalar yapılacaktır.	Rehberlik Servisi Sorumlu Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Dönemi Süresince
1.5.7	Özel yetenekli öğrencilerin eğitim faaliyetleri ile ilgili STK'lar ve kurumlarla iş birliği yapılacaktır.	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Dönemi Süresince
1.5.8	Özel yetenekli öğrencilerin oluşturduğu ürünleri sergilemelerine yönelik faaliyetler yapılacaktır.	Özel Eğitim Sorumlu Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Dönemi Sonunda
1.5.9	Özel yetenekli öğrencilere dair öğretim içeriklerini çeşitlendirme ile ilgili öğretim içerikleri oluşturulması faaliyetleri desteklenecektir.	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Dönemi Süresince

Stratejik Hedef 1.6. Özel gereksinimli çocukların Erken Eğitsel Tanı ve Erken Eğitim Hizmeti almaları sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri:

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.6.a	3-6 yaş Okulöncesi özel eğitim hizmeti alan çocuk oranı	3,17	3,85	4,61	4,61	4,61	4,61
PG.1.6.b.	10-13 yaş Ortaokul özel eğitim hizmeti alan çocuk oranı	3,83	4	4	4	4	4
PG.1.6.c.	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)	16,67	33,33	50	66,66	83,33	100
PG.1.6.d.	Erken çocukluk dönemine ilişkin ASP İlçe Müdürlüğü ve İlçe Sağlık Müdürlüğü ile işbirliği kapsamında yapılan etkinlik sayısı	0	1	1	1	1	1

Eylemler:

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.6.1.	Özel gereksinimi olan 0-3 yaş arasındaki çocuklar ve ailelerine yönelik erken çocuklukta Özel Eğitim Hizmeti ile ilgili faaliyetler yapılması sağlanacaktır.	Anasınıfı Sorumlu Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Dönemi Süresince
1.6.2	Gelişimi risk altında olan çocuklar için tarama faaliyetleri gerçekleştirilerek erken tanı ve erken eğitim hizmetlerinin yürütülmesi desteklenecektir.	Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Dönemi Süresince
1.6.3	Rehberlik ve Araştırma Merkezleri, Aile Sosyal Politikalar İlçe Müdürlüğü ve İlçe Sağlık Müdürlüğü arasında veri paylaşımı ile eğitsel değerlendirme için faaliyetler yapılması sağlanarak iş birlikleri	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Dönemi Süresince

	güçlendirilecektir.		
1.6.4	Erken çocuklukta özel eğitim hizmetleri kapsamında görev alan öğretmenlere eğitimler düzenlenecektir.	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Dönemi Süresince

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)		90	95	96	97	98	100
PG.1.1.b	Okul Bünyesinde Düzenlenen etkinlik sayısı	Sportif	23	25	27	28	29	30
		Sosyal	26	27	28	29	30	31
		Kültürel	30	31	32	33	34	35
PG.1.1.c.	Okuldaki mevcut tasarım ve beceri atölyesi sayısı		0	1	2	4	4	5
PG.1.1.d.	Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları		5. Sınıf	76,54	78	79	80	81
PG.1.1.e.	Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)	6. Sınıf	75,06	77	78	79	80	82
		7. Sınıf	71,32	73	74	75	76	81
		8. Sınıf	69,66	72	73	74	75	77
		--	100	100	100	100	100	76

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Desteğe (akademik, sosyal, ekonomik vb..) ihtiyaç duyan öğrenciler veri analiziyle belirlenerek okul planlarında gerekli faaliyetlere yer verilmesi sağlanacaktır.	Sosyal Etkinlikler Kurulu	Eğitim Öğretim Dönemi Başında

1.1.2	Dezavantajlı öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimleri için destek programları uygulanacak; destekleme ve yetiştirme kursları katılımı arttırılacaktır.	DYK Sorumlu Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Dönemi Başında
1.1.3	Öğrencilerimizin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında gerçekleştirdikleri etkinlikler takip edilecektir.	Sosyal Etkinlikler Kurulu	Eğitim Öğretim Dönem Süresince
1.1.4	Öğrencilerimizin diğer kurum ve kuruluşlarca düzenlenen kurslara katılım durumlarına ilişkin veriler takip edilecektir.	Sosyal Etkinlikler Kurulu	Eğitim Öğretim Dönem Süresince
1.1.5	Bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım oranı arttırılacaktır.	Sosyal Etkinlikler Kurulu	Eğitim Öğretim Dönem Süresince
1.1.6	Öğrencilerimizin bilime ilgi ve merak duymaları amacıyla bilim sınıfları oluşturma, bilim fuarları, TÜBİTAK projeleri vb. faaliyetler gerçekleştirilecektir.	Sosyal Etkinlikler Kurulu	Eğitim Öğretim Dönem Süresince
1.1.7	Öğrencilerimizin çıkarılacak yetenek haritalarına uygun alanlarda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım sağlamaları teşvik edilecektir.	Sosyal Etkinlikler Kurulu	Eğitim Öğretim Dönem Süresince
1.1.8	Çeşitli yarışma, organizasyon ve benzeri etkinliklerle okullarda faaliyetler yapılarak öğrencilerin sosyal ve kültürel açıdan gelişimleri sağlanacaktır.	Sosyal Etkinlikler Kurulu	Eğitim Öğretim Dönem Süresince
1.1.9	Öğrenci başına okunan kitap sayısına ilişkin veri girişinin doğru bir şekilde girilmesi için gerekli tedbirler alınacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Dönem Süresince
1.1.10	Okulumuzda tasarım-beceri atölyeleri kurularak öğrenilen bilgilerin yaşam becerisine dönüşmesi sağlanacaktır.	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Dönemi Başında
1.1.11	Öğrencilerin okulda farklı sınıflara göre atıkların tekrar sisteme kazandırılmasına yönelik faaliyetler yapması sağlanacaktır.	Okul Aile Birliği	Eğitim Öğretim Dönem Süresince

1.1.12	Yabancı Dil öğretmenleri dil becerilerinin geliştirilmesi konusunda teşvik edilecektir. (Uluslararası sertifikalandırmalar, temalı sertifikalar vb.)	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Dönemi Süresince
1.1.13	Yabancı Dil öğretmenlerine çevrimiçi ve yüz yüze eğitimlere katılımları sağlanacaktır.	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Dönemi Süresince
1.1.14	Öğretmenlerin dijital kaynaklara erişimlerine ve etkin kullanımlarına yönelik destekler sağlanacaktır.	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Dönemi Süresince
1.1.15	Öğretmenlerin Yabancı Dil becerilerinin geliştirilmesi için üniversitelerle iş birliği yapılması yoluna gidilecektir.	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Dönemi Süresince,
1.1.16	Alanında lisansüstü eğitim alan Yabancı Dil öğretmeni oranı artırılabilecektir.	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Dönemi Süresince
1.1.17	Matematik, Fen, Sosyal Bilgiler ve Görsel Sanatlar gibi farklı disiplinlerin Yabancı Dil eğitimine entegrasyonunun sağlanması için branş öğretmenlerine hizmet içi eğitimlere katılımları arttırılacaktır.	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Dönemi Süresince
1.1.18	Zorunlu, seçmeli Yabancı Dil derslerinin tercihi konusunda velilere yönelik bilgilendirme faaliyetleri düzenlenecektir.	Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Dönemi Başında
1.1.19	5-8. Sınıflarda Yabancı Dil öğretiminde her bir öğrencinin bireysel gereksinimine cevap verecek seviyelendirilmiş çevrimiçi hikâye kitapları, yazma etkinlikleri, kelime çalışmalarının kullanılmasını teşvik edici faaliyetler gerçekleştirilecektir.	İngilizce Öğretmenleri Zümre	Eğitim Öğretim Dönemi Süresince
1.1.20	Öğrenci ve öğretmenlerimizin Yabancı Dil becerilerini geliştirmelerine imkân sunan yurt dışı hareketlilik programlarına katılımları desteklenecektir.	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Dönemi Süresince

1.1.21	Öğretmenler Yabancı Dil becerilerinin ve mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi için teşvik edilecektir.	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Dönemi Süresince
--------	--	-------------	---------------------------------

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG.1.1.a	Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)	0,4	1,2	2	2	2	2	
PG.1.1.b.	Açılan kurslara katılan öğrenci oranı	41,59	43	44	45	47	50	
PG.1.1.c.	Mesleki Rehberlik faaliyetlerine katılım oranı	Veli	20	30	40	50	60	70
		Öğrenci	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.d.	Sınav Kaygısı Seminerlerine katılım oranı	Veli	20	30	40	50	60	70
		Öğrenci	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.e.	Tercih Danışmanlığı hizmeti alanların oranı	Veli	10	20	30	40	50	60
		Öğrenci	100	100	100	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Alternatif Ölçme-Değerlendirme araçları konusunda öğretmenlere hizmet içi eğitimler verilecektir.	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Dönemi Süresince
1.1.2	Kurulan bütünlük ölçme değerlendirme sistemi hakkında hizmet içi eğitimler verilecektir.	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Dönemi Süresince
1.1.3	Yeterlilik Temelli Ölçme Değerlendirme Sisteminden alınan veriler üzerinden Öğrenci Başarı İzleme Araştırması yapılacaktır.	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Dönemi Süresince
1.1.4	Sınıflararası farkları azaltmak, eğitim sistemini bir bütün olarak görmek amacıyla Öğrenci Başarı İzleme Araştırması yapıp sonuçları takip edilecek ve gerekli tedbirler alınacaktır.	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Dönemi Süresince
1.1.5	Dijital ölçme değerlendirme uygulamaları konusunda öğretmen ve velilere yönelik eğitimler verilecektir.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Dönemi Süresince
1.1.6	Merkezi sınav sonuçlarının analizleri yapılacaktır.	8. Sınıf Sorumlu Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Dönemi Sonunda
1.1.7	İl müdürlüğümüzce sınavlara yönelik ortak sınav, tarama testleri, rehberlik faaliyetleri gibi etkinliklerin okulumuzda uygulamaları gerçekleştirilecektir.	Sınıf Müdür Yardımcıları	Eğitim Öğretim Dönemi Süresince
1.1.8	Öğrencilere meslek seçimi ile ilgili eğitimler düzenlenerek mesleki rehberlik ve danışmanlık yönünde destek sağlanacaktır.	Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Dönemi Süresince
1.1.9	Mesleki Rehberlik seminerleri verilecektir.	Rehberlik Servisi	2.Yarıyıl Süresince
1.1.10	Sınav Kaygısı seminerleri verilecektir.	Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Dönemi Süresince

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.11	Tercih Danışmanlığı komisyonu kurulacak ve tercih süreçlerinde rehberlik faaliyetleri gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi	Tercih Dönemi Süresince

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Stratejik Plana dayalı okul gelişim planı	0	1	1	1	1	1
PG.3.2.b	Okulumuzdan hizmet alanların memnuniyet oranı (%)	65	70	75	80	85	90
PG.3.3.c.	Okul tabanlı bütçe sistemine geçilmesi	0	1	1	1	1	1
PG.3.3.d.	Bütçe dışı kaynakların Okul Müdürlüğü bütçesine oranı (%)	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Stratejik Plana dayalı okul gelişim planı oluşturulacaktır.	Okul Müdürü	Her Yıl Sonunda
3.1.2	Memnuniyet anketleri yapılacaktır.	Okul Müdürü	Her Yıl Sonunda
3.1.3	Okul tabanlı bütçe planlaması yapılacaktır.	Okul Müdürü	Her Yıl Sonunda
3.1.4	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarıyla ortak projeler gerçekleştirilerek farklı finans kaynakları harekete geçirilecektir.	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Dönemi Süresince
3.1.5	Özel sektör ve sivil toplum kuruluşları iş birlikleriyle kurumumuzun finansmanına destek sağlanacaktır.	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Dönemi Süresince

Stratejik Hedef 3.2. Tüm eğitim çalışanlarının mesleki gelişimleri desteklenecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.a	Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	Alanında lisansüstü eğitim alan öğretmen oranı (%)	1	1,8	2	3	3	4
		Yönetim alanında lisansüstü eğitim alan yönetici oranı (%)	25	25	25	50	75	100

PG.3.2.b.	Mahalli Hizmet içi eğitime katılan personel sayısı	45	55	55	56	58	60
PG.3.2.c.	Merkezi Hizmet içi eğitime katılan personel sayısı	0	1	3	4	5	6
PG.3.2.d.	Rehberlik öğretmenlerinden bir yılda mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.3.2.e.	Bilinçli farkındalık ve Mesleki Doyum Ölçeği" uygulanan Rehber Öğretmen oranı	100	100	100	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Merkezi ve Mahalli Hizmet içi eğitimlere öğretmenlerin katılımı teşvik edilecektir.	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Dönemi Süresince
3.2.2	Öğretmenlerin kişisel ve mesleki gelişimde sürekliliği sağlama konusunda bilimsel etkinliklere ve lisansüstü programlara katılmaları için teşvik edici uygulamalar geliştirilecektir.	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Dönemi Süresince
1.1.3	Öğretmen ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'larla yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birliklerine katılımları desteklenecektir.	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Dönemi Süresince
3.2.4	Öğretmenlerin sürekli mesleki gelişimleri fiziksel ve dijital materyallerle desteklenecektir.	Müdür Yardımcıları	Eğitim Öğretim Dönemi Süresince
3.2.5	Kurumumuzda çalışan personelin kişisel ve mesleki gelişimini sağlamak üzere eğitim faaliyetleri gerçekleştirilecektir.	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Dönemi Süresince

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.6	Ücretli öğretmenlerin mesleki gelişimini destekleyici faaliyetler yürütülecektir.	Müdür Yardımcıları	Eğitim Öğretim Dönemi Süresince

Stratejik Hedef 3.3. Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.3.a	Yabancı Dil sınavında (YDS) en az C seviyesi veya eşdeğeri bir belgeye sahip olan öğretmen oranı (%)	1,2	1,2	2	3	3	4
PG.3.3.b	Yabancı Dil eğitimine yönelik geliştirilen dijital içerik sayısı.	0	0	1	1	1	1
PG.3.3.c	Geliştirilen materyal sayısı.	0	0	1	1	1	1
PG.3.2.d.	Dijital içeriklere ilişkin sertifika eğitimlerine katılan öğretmen sayısı.	0	0	1	2	2	3

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.3.1.	Öğretmenlerin dijital kaynaklara erişimlerine ve etkin kullanımlarına yönelik destekler sağlanacaktır.	Müdür Yardımcıları	Eğitim Öğretim Dönemi Süresince
3.3.2	Yabancı Dil konusunda dijital içerik havuzunu genişletmek üzere eğitimler gerçekleştirilecektir.	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Dönemi Süresince

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

Vatan Ortaokulu 2019-2023 Stratejik Planı Tahmini Maliyetlendirme Tablosu

VATAN ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ			
2019-2023 STRATEJİK PLANI TAHMİNİ MALİYETLENDİRME TABLOSU			
STRATEJİK AMAÇLAR	STRATEJİK HEDEFLER	Maliyet (TL)	Oran (%)
STRATEJİK AMAÇ 1	STRATEJİK HEDEF 1.1	3.000	4 %
	STRATEJİK HEDEF 1.2	5.000	7 %
	STRATEJİK HEDEF 1.3	30.000	43 %
	STRATEJİK HEDEF 1.4	10.000	14 %
	STRATEJİK HEDEF 1.5	5.000	7 %
	STRATEJİK HEDEF 1.6	2.000	3 %
STRATEJİK AMAÇ 2	STRATEJİK HEDEF 2.1	5.000	7 %
	STRATEJİK HEDEF 2.2	3.000	4 %
STRATEJİK AMAÇ 3	STRATEJİK HEDEF 3.1	2.500	4 %
	STRATEJİK HEDEF 3.2	2.500	4 %

	STRATEJİK HEDEF 3.3	2.000	3 %
TOPLAM BÜTÇE		70.000 ₺	100

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	70.000	90.000	100.000	120.000	140.000	530.000
TOPLAM	70.000	90.000	100.000	120.000	140.000	530.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okulumuzda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlandı.